



Adquisición del español

Descripción y objetivos de este seminario

Este seminario proporciona al alumno la oportunidad de investigar y analizar a fondo aspectos de la adquisición del español, tanto como primera y segunda lengua como lengua de herencia. Exploraremos el desarrollo del lenguaje en varios tipos de hablantes, los factores que afectan a la adquisición y el resultado de cada tipo de adquisición.

Objetivos:

Al final del seminario y a través de un estudio aplicado del material, el alumno:

- (1) Tendrá mejor dominio de las destrezas de proponer hipótesis y argumentar de forma científica
- (2) Podrá observar e identificar patrones lingüísticos con precisión, analizando y criticando las teorías y hipótesis actuales
- (3) Será capaz de identificar y entender las suposiciones teóricas de las lecturas e investigaciones examinados y evaluar los méritos y deméritos de fuentes de investigación lingüística

Índice

Exámenes y deberes:	2-3
Escala de evaluación:	3
Consejos:	4
Plan del curso:	5-7
Recursos y otra info:	8

Estructura del seminario

Durante las sesiones de clase nos juntaremos para contemplar el material indicado en el Plan del curso. Es indispensable prepararse cuidadosamente para cada sesión (1) estudiando el nuevo material asignado, (2) reflexionando sobre ello al hacer los ejercicios y (3) aclarando dudas con la profesora antes de la sesión.

1. Exámenes (40% en total)

Conforme al Plan del curso, al completar cada una de las 4 unidades temáticas, habrá un examen que consistirá de preguntas cortas, medianas y largas donde el alumno expone su conocimiento y entendimiento de la unidad. Cada uno vale el 10% de la nota final.

En la sesión que precede a cada uno recibirá una guía de estudios con objetivos y ejemplos. Si al alumno no puede asistir al examen, tiene que informarme del motivo antes de la fecha del examen. Después, deberá hacer el examen tan pronto como pueda volver a clase. De no ser informado el motivo antes del examen, no se permitirá ningún examen suplementario (compensativo).

Cada examen tiene que completarse dentro del período. Si tiene alguna necesidad o discapacidad especial que pueda afectar su desempeño en los exámenes, tráigame la documentación apropiada (por ejemplo, una carta del *Learning Assistance Center*) a comienzos del semestre.

2. Resúmenes y tareas (15% en total)

Durante el semestre, se entregarán 6 resúmenes: uno de cada unidad más dos que el alumno escoge. Cada uno debe ser, como mínimo, de una página entera de escritura (espacio simple, fuente Times New Roman 12 con márgenes normales). Su propósito es resumir y exponer de manera lógica, clara y elegante la idea básica y los puntos claves de la lectura. También servirán de repaso para los Exámenes y la Comparación crítica. Se entregan antes de las 12:30 el viernes indicado en el Plan del curso (salvo el 1º, lo cual se entrega el 1 de febrero). Una vez pasada la fecha límite, ya no se podrá entregar el resumen para esa Unidad. Como el alumno escoge el 5º y el 6º resumen que quiere entregar, salen todas fechas en el Plan del curso.

También se entregarán 6 tareas escritas durante el semestre. Vale tanto el contenido como la exposición y la gramática, así que asegúrese de dedicar el tiempo necesario a las tareas. Si entrega tarde la tarea (=después del inicio la sesión de clase), bajaré la nota (el 10% cada día) por haber podido dedicarle más tiempo que los otros alumnos.

Criterios de evaluación de las tareas

5/4	Está completa la tarea; sin errores o con errores mínimos; la tarea se entregó antes de la clase; trabajo sobresaliente.
4/3	Está completa la tarea; con errores, pero no muy graves; la tarea se entregó antes de la clase; buen trabajo.
3/2	Está más o menos completa la tarea; hay varios errores; algunos de los errores son significativos; la tarea se entregó antes de la clase; trabajo satisfactorio.
2/1	La tarea no está completa; hay demasiados errores; los errores son significativos; la tarea se entregó antes de la clase o después; trabajo insatisfactorio.
1/0	La tarea no está completa/no se entregó la tarea; trabajo insatisfactorio.



3. Presentaciones (20% en total)

A partir de la Unidad 2, cada alumno dará 2 presentaciones de ~10 minutos donde presentará y explicará la adquisición de un aspecto gramatical relacionado con la Unidad (p. ej. el uso de la negación en español por parte de los bebés/niños en la Unidad 2). Debe proporcionar a la clase un resumen visual (p. ej. PowerPoint o una hoja con datos y ejemplos) de su investigación y un resumen de las conclusiones. Las presentaciones requieren que el alumno investigue fuentes académicas fuera de las que vemos en clase. Para ello, se encuentran artículos al final de las Lecturas y también una lista de revistas académicas que consultar en la página 8.

Con cada presentación, también se entregará un informe de 3 páginas (espacio simple, fuente TNR 12) que incluye, primero, un resumen del caso de adquisición, las asociadas dificultades, el resultado y una explicación del resultado y, segundo, un resumen del aspecto gramatical investigado en ese caso de adquisición.

4. Comparación crítica (25%)

El día del examen final (2 de mayo), se entregará un informe de ~6 páginas (espacio simple, fuente TNR 12) que compara la adquisición/el progreso/el resultado de un aspecto gramatical en dos casos de adquisición (p. ej. el uso y la distribución de los pronombres de sujetos por parte de los hablantes monolingües en comparación con los hablantes de herencia). El propósito es investigar los varios casos de adquisición, observar las similitudes y diferencias e intentar explicar los resultados.

La comparación crítica puede coincidir con las 2 presentaciones, pero no es obligatorio. Al coincidir, el alumno debe adaptar la escritura al deber (es decir, no copiar y pegar) e incorporar los comentarios dados previamente. (20%)

El mismo día, se presentará los resultados de la comparación crítica a la clase. Debe usar PowerPoint o algo al estilo. (5%)

Dra. Tiffany Judy

Greene 545

judyte@wfu.edu

Horas de consulta: lunes y miércoles 10-11:30am y con cita previa

Escala de evaluación

93–100=A, 90–92=A-, 88–89=B+, 83–87=B, 80–82=B-, 78–79=C+, 73–77=C, 70–72=C-, 68–69=D+, 63–67=D, 60–62=D-, <60=F

"Lo que más se necesita para aprender es un espíritu humilde."
--Confucio

Consejos

Cada alumno tiene la responsabilidad de estudiar el nuevo material **antes** de la sesión. Luego, en clase, daré pequeñas aclaraciones sobre conceptos difíciles a fin de promover la aplicación de la información. No se repetirá todo lo que ya se explicó en la lectura ya que se supone que todos lo han leído **meticulosamente** y que vienen a clase listos para analizar y discutir en profundidad. Aparte de unas aclaraciones de términos especiales, las sesiones siempre se dan **en español**.

En clase

Código de honor

El alumno tiene la responsabilidad de familiarizarse con el código de honor de Wake Forest University. El que tenga dudas o preguntas, favor de comunicarse con la Dra. Judy.

<http://www.wfu.edu/studentlife/judicial/honor.html>

Presentaciones lingüísticas

Les quiero invitar a participar en las presentaciones lingüísticas que dan los miembros del Linguistics Circle. La página de web del [Interdisciplinary Linguistics Minor](#) comparte anuncios sobre las charlas.

También habrá presentaciones de profesores invitados (p. ej. Dr. Jason Rothman); les recomiendo que participen en estos eventos sumamente importantes para su formación académica, sobre todo si piensan hacer un posgrado.

Este es un **seminario intensivo y avanzado** que cubre mucho material. Requiere diligencia, disciplina y trabajo. Asegúrese de hacer lo siguiente para cada sesión:

1. Estudiar meticulosamente la lectura asignada ("Lectura")
2. Comunicarse con la profesora **antes** de la sesión sobre las dudas y/o preguntas
3. Completar los resúmenes y las tareas indicados ("Entregar @" o por medio de comunicación de la profesora)


Preparación fuera de clase

Los derechos del alumno

Quiero ayudar a todos mis alumnos a profundizar su conocimiento y entendimiento de la lengua española y la adquisición de la lengua. Dicho esto, este curso es un **seminario avanzado**. Para aprovechar las 28 sesiones del semestre y para cubrir la información necesaria, se espera que cada alumno venga a la sesión *preparado*. Haremos pequeñas aclaraciones durante las sesiones pero si Ud. tiene una pregunta más elaborada, *por favor* hágamela antes de la sesión o por e-mail o en mi oficina. Para muchos estudiantes la ayuda individual es una parte indispensable del curso y Ud. tiene el derecho a recibir mi ayuda.

Plan del curso

A continuación se indica el material que preparar de antemano (**Lectura**), los temas que tratamos cada día (**Tema**) y un plan general de lo que haremos durante la sesión (**Actividades de la sesión**). Se recomienda tomar apuntes sobre las lecturas, pensar en el tema del día y echar un vistazo a las actividades de cada sesión (muchas veces salen al final del capítulo del día). Los resúmenes y las tareas que se entregan salen en la última columna (**Entregar @**); siempre se entrega electrónicamente (antes del inicio de la sesión). Este plan es *lo ideal*, pero puede que la realidad requiera cambios de vez en cuando. Siempre que haya cambios, les avisaré de antemano.

Día	Lectura	Tema	Actividades de la sesión	Entregar @
Unidad 1: Lo básico de la lengua y la facultad mental				
miércoles 13 ene	Introducción a la clase		<i>Repasar el syllabus</i>	
lunes 18 ene	NO HAY CLASE: MLK			
miércoles 20 ene	MA: Capítulo 2 (pp. 24-46)	<i>La lengua</i>	<i>¿Qué es la lengua? ¿Cuáles son los componentes? ¿Cuál es su función?</i>	Tarea 1 C, E, I y J p. 44
lunes 25 ene	E&FS: Capítulo 1a (pp. 13-47)	<i>La facultad lingüística; el oyente-hablante ideal; la especificidad del dominio; la actuación vs. la competencia</i>	<i>¿Cómo se define la adquisición? ¿Cómo difiere del aprendizaje?</i>	
miércoles 27 ene	E&FS: Capítulo 1b (pp. 47-70)	<i>La adquisición y evolución del lenguaje</i>	<i>¿Cómo adquiere un ser humano una lengua?</i>	
lunes 1 feb	E&FS: Capítulo 2 (pp. 71-103)	<i>El modelo de la gramática; la adquisición del lenguaje y medidas de simplicidad</i>	<i>¿Qué maquinaria posee el ser humano para adquirir la lengua?</i>	Resumen 1 (E&FS 1a/b o 2)
miércoles 3 feb	Examen 1			
Unidad 2: Adquisición de lengua por los bebés y niños				
lunes 8 feb			Aclaración/Lluvia de ideas sobre las presentaciones estudiantiles	
miércoles 10 feb	SM: Capítulo 7 (pp. 153-177)	<i>¿Qué es la AL1?</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 172) y Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 173)</i>	Tarea 2 #1 p. 172
lunes 15 feb	NO HUBO CLASE: 			
miércoles 17 feb	FR&H: Capítulo 8 (341-378)	<i>¿Cómo lo hacen? El misterio de la adquisición de la primera lengua (AL1)</i>	<i>¿Cómo lo hacen? y Ejercicios 2, 4 (p. 393), 7 (p. 395) y 11 (p. 396)</i>	
lunes 22 feb			Presentaciones estudiantiles	Resumen 2 (FR&H 8 o SM 7)

Semana 7: Unidad 3: Adquisición de lengua por los adultos				
miércoles 24 feb	Examen 2			
lunes 29 feb	SM: Capítulo 1 (pp. 1-21)	<i>¿Quién es bilingüe? ¿Sos bilingüe?</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 18) y Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 19)</i>	
miércoles 2 mar	S&S: Capítulo 17 (pp. 184-192)	<i>¿Es demasiado tarde para adquirir una segunda lengua (L2)?</i>	<i>Las actitudes de la gente frente a la adquisición de una lengua extranjera</i>	
viernes 4 mar	Resumen 3 (S&S 17 o SM 1)			
7-9 mar	NO HAY CLASE: descanso de primavera			
lunes 14 mar	SM: Capítulo 6 (pp. 133-152)	<i>Aspectos psicolingüísticos del bilingüismo</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 148) y Ejercicios de aplicación y análisis 4 (p. 149)</i>	Tarea 3 #4 p. 149
miércoles 16 mar	SM: Capítulo 8 (pp. 179-206)	<i>Características de la AL2; los factores que afectan a la AL2</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 200) y Ejercicios de aplicación y análisis 3 (p. 202)</i>	
viernes 18 de mar	Resumen 4 (SM 6 o 8)			
lunes 21 mar	K&K: Capítulo 1 (pp. 1-20)	<i>La lingüística aplicada y el campo de estudios de la AL2</i>	<i>¿Cómo afecta al proceso de adquisición la enseñanza?</i>	
miércoles 23 mar	K&K: Capítulo 2 (pp. 21-44)	<i>¿Cómo se adquiere una L2?</i>	<i>Evaluación de las hipótesis; el desarrollo de la L2 y los factores influyentes</i>	
viernes 25 mar	Resumen 5 (K&K 1 o 2)			
lunes 28 mar			Presentaciones estudiantiles	
miércoles 30 mar	Examen 3			
Unidad 4: El bilingüismo y la lengua de los hablantes de herencia				
lunes 4 abr	E&P: Capítulo 3 (pp. 51-80)	<i>Características dialectales del español de los Estados Unidos</i>	<i>¿Cuáles son los efectos de estas características dialectales?</i>	
miércoles 6 abr	SM: Capítulo 5 (pp. 103-129)	<i>El español en los Estados Unidos</i>	<i>Preguntas de reflexión y discusión (p. 125) y Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 126)</i>	Tarea 5 #2 p. 126
viernes 8 abr	Resumen 6 (E&P 3 o SM 5)			
lunes 11 abr	E&P: Capítulo 4 (pp. 81-112)	<i>La adquisición del español como lengua minoritaria</i>	<i>Ejercicios 4.3 (p. 86), 4.7 (p. 93) y 4.11 (p. 97); ¿AL2 vs. herencia?</i>	
miércoles 13 abr	E&P: Capítulo 5 (pp. 113-155)	<i>El español en contacto con el inglés</i>	<i>Ejercicios 5.2 (p. 116), 5.7 (p. 123), 5.17 (p. 143), 5.19 (p. 19); "lo correcto"</i>	

viernes 15 abr				Resumen 7 (E&P 4 o 5)
lunes 18 abr	SM: Capítulo 9 (pp. 207-238)	<i>Debilitamiento y adquisición incompleta de la primera lengua</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 234) y Ejercicios de aplicación y análisis 1 (p. 234)</i>	Tarea 6 p. 236
miércoles 20 abr	SM: Capítulo 2 (pp. 25-41)	<i>Aspectos sociales del bilingüismo</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 40) y Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 40)</i>	
viernes 22 abr				Resumen 8 (SM 9 o 2)
lunes 25 abr			Presentaciones estudiantiles	
miércoles 27 abr	Examen 4			
Presentaciones				
lunes 2 may	Examen final: 2pm			



(C) 2013 Ryan North

www.qwantz.com

Recursos y otra información

Textos completos

Por si quieren consultar el libro entero, a continuación se presenta la bibliografía completa del curso junto con las abreviaturas usadas en el plan del curso.

- MA** = Azevedo, M. (2009). *Introducción a la lingüística española*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- E&FS** = Eguren, L. & Fernández Soriano, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid: Editorial Gredos.
- E&P** = Escobar, A. M. & Potowski, K. (2015). *El español de los Estados Unidos*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- FR&H** = Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2003). *An Introduction to Language* (7th ed.). Boston, MA: Heinle.
- K&K** = Koike, D. & Klee, C. (2003). *Lingüística aplicada: Adquisición del español como segunda lengua*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- SM** = Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- S&S** = Stafford, C. & Sanz, C. (2008). ¡Ojalá hubiera aprendido español cuando era niño! ¿Y ahora qué: es demasiado tarde? In: J. D. Ewald & A. Edstrom (Eds.), *El español a través de la lingüística: Preguntas y respuestas*. Somerville, MA: Cascadilla Press.

Fuentes de información útiles para el lingüista novato

Pueden acceder las siguientes revistas académicas y la base de datos [LLBA](#) por medio de la página de la [biblioteca](#).

[Applied Psycholinguistics](#) [Bilingualism: Language and Cognition](#) [Boston University Conference on Language Development](#) [Cognition](#) [European Second Language Acquisition](#) [First Language Acquisition](#) [Heritage Language Journal](#) [Hispania](#) [International Journal of Bilingualism](#) [International Journal of Multilingualism](#) [Journal of Child Language](#) [Journal of Child Language Acquisition and Development](#) [Journal of Psycholinguistic Research](#) [Journal of Second and Multiple Language Acquisition](#) [Language](#) [Language Acquisition](#) [Language Learning](#) [Lingua](#) [Linguistic Approaches to Bilingualism](#) [Second Language Research](#) [Studies in Second Language Acquisition](#)

