



Adquisición del español

Índice

Exámenes y deberes:	2-3
Escala de evaluación:	3
Plan del curso:	4-6
Recursos y otra info:	7

Descripción y objetivos de este seminario

Este curso proporciona al alumno la oportunidad de investigar y analizar a fondo aspectos de la adquisición del español, tanto como primera y segunda lengua como lengua de herencia. Exploraremos el desarrollo del lenguaje en varios tipos de hablantes, los factores que afectan a la adquisición y el resultado de cada tipo de adquisición.

Objetivos:

Al final del seminario y a través de un estudio aplicado del material, el alumno:

- (1) **Componente lingüístico:** Tendrá mejor dominio de las destrezas de entender hipótesis y argumentar de forma científica
- (2) **Componente analítico:** Podrá observar e identificar patrones lingüísticos con precisión, analizando y criticando las teorías e hipótesis actuales. Será capaz de identificar y entender las suposiciones teóricas de las lecturas examinadas.
- (3) **Competencia intercultural:** Reconocerá que la lengua forma parte esencial de la identidad de los seres humanos, y por ende, que las distintas culturas tienen ciertos prejuicios sobre las lenguas y sus hablantes. Podrá identificar sus propios prejuicios y desarrollará la capacidad de superarlos para mediar entre la cultura propia y la extranjera.
- (4) **Contenido:** Podrá describir la lengua, la facultad mental y distinguir entre los distintos casos de adquisición

Formato del curso

Este curso es mayormente *sincrónico*, lo cual quiere decir que nos juntaremos los lunes y los miércoles (2:00-3:15pm) por Zoom. En las sesiones sincrónicas, contemplaremos el material indicado en el Plan del curso y haremos actividades para profundizar nuestro entendimiento del material. Es indispensable prepararse cuidadosamente para cada sesión (1) estudiando el nuevo material asignado, (2) reflexionando sobre ello al hacer los ejercicios y participando en las discusiones y (3) aclarando dudas con la profesora *antes* de la sesión.

1. Exámenes (40% en total)

Conforme al Plan del curso, al completar cada uno de los 4 Módulos temáticos, habrá un examen que consistirá de preguntas cortas, medianas y largas donde el alumno expone su conocimiento y entendimiento del Módulo. Una semana antes de cada examen, recibirá una guía de estudios con objetivos y posibles preguntas que responder.

Cada examen vale el 10% de la nota final. Si el alumno no puede completar al examen, tiene que informarme del motivo antes de la fecha del examen. Después, deberá hacer el examen tan pronto como pueda volver a clase. De no ser informado el motivo antes del examen, no se permitirá ningún examen suplementario (compensativo).

Cada examen tiene que completarse dentro de la sesión de clase. Si tiene alguna necesidad o discapacidad especial que pueda afectar su desempeño en los exámenes, tráigame la documentación apropiada (por ejemplo, una carta del *Learning Assistance Center*) a comienzos del semestre.

2. Resúmenes y tareas (24% en total)

Durante el semestre, se entregarán 4 resúmenes: uno de cada Módulo. Cada resumen debe ser de 400-500 palabras de escritura (espacio simple, fuente Times New Roman 12 con márgenes normales). Su propósito es resumir y exponer de manera lógica, clara y elegante la idea básica y los puntos claves de la lectura resumida. También servirán de repaso para los Exámenes y la Comparación crítica. Una vez pasada la fecha límite, ya no se podrá entregar el resumen para ese Módulo.

También se entregarán 5 tareas escritas durante el semestre. Vale tanto el contenido como la exposición y la gramática, así que asegúrese de dedicar el tiempo necesario a las tareas. Si se entrega tarde la tarea, se bajará la nota (el 10% cada día) por haber podido dedicarle más tiempo que los otros alumnos.

Crterios de evaluación de las Discusiones

100-90%	Totalmente completa; precisa, lógica y elegante; sin errores o con errores mínimos; se entregó a tiempo; <i>trabajo sobresaliente</i> .
89-80%	Generalmente completa, precisa, lógica y elegante; con errores, pero no muy graves; se entregó a tiempo; <i>buen trabajo</i> .
79-70%	Más o menos completa, precisa, lógica y elegante; hay varios errores; algunos de los errores son significativos; se entregó a tiempo; <i>trabajo satisfactorio</i> .
69-60%	No está completa ni precisa ni lógica ni elegante; hay demasiados errores; los errores son significativos; se entregó antes tiempo o tarde; <i>trabajo insatisfactorio</i> .
59-50%	Incompleta; <i>trabajo insatisfactorio</i> .
49-0%	No se entregó.



3. Discusiones (9%), participación (9%) y reflexiones (3%)

A partir del primer Módulo, cada alumno tiene que aportar 1 discusión para cada día de lectura. Dependiendo de la semana y de la lectura, la discusión puede ser (a) una respuesta a una pregunta propuesta por la profesora, (b) un comentario o una pregunta original o (c) una respuesta cuidadosamente considerada a la pregunta/el comentario de un compañero de clase.

La participación consiste en *la participación activa* durante las sesiones de Zoom. Cada alumno debe tener como meta aportar 3 preguntas, comentarios o respuestas durante cada sesión de Zoom.

Las reflexiones son encuestas cortas que completarán durante el semestre. Son para medir su entendimiento de ciertos conceptos y pedir sus opiniones y sugerencias sobre posibles maneras de mejorar el curso.

4. Comparación crítica (15%)

El día del examen final (10 de diciembre), se entregará un informe de ~4 páginas (espacio simple, fuente TNR 12) que describe, compara y contrasta los tres casos de adquisición que estudiamos durante el semestre. El propósito es investigar los tres casos de adquisición, observar las similitudes y diferencias e intentar explicar los resultados.

Dra. Tiffany Judy

Greene 527

judyte@wfu.edu

Horas de consulta: *por determinar* y con cita previa en Zoom

Escala de evaluación

93–100=A, 90–92=A-, 88–89=B+, 83–87=B, 80–82=B-, 78–79=C+, 73–77=C, 70–72=C-, 68–69=D+, 63–67=D, 60–62=D-, <60=F

"Lo que más se necesita para aprender es un espíritu humilde."
--Confucio

Plan del curso

Las columnas abajo indican el material que preparar antes de la sesión (**Lectura**), los temas que tratamos cada día (**Tema**) y un plan general de lo que haremos durante la sesión (**Actividades de la sesión**). Se recomienda tomar apuntes sobre las lecturas y echar un vistazo a las actividades de cada sesión. Todo lo que se entrega sale en la última columna (**Entregar @**); siempre se entrega en Canvas. Este plan es *lo ideal*, pero puede que la realidad requiera cambios de vez en cuando. Siempre que haya cambios, les avisaré de antemano.

Día	Lectura	Tema	Actividades de la sesión	Entregar @
miércoles 26 ago	Introducción a la clase		<i>Introducción personal</i> <i>Estrategias de enseñanza</i> <i>Estrategias de aprendizaje</i>	Encuesta preliminar
lunes 31 ago	Introducción a la clase		<i>Metas del curso</i> <i>Estudiar y entender el syllabus</i>	Reflexión 1
miércoles 2 sep	Introducción a la clase		<i>Módulos del curso</i> <i>Crear comunidad</i>	Reflexión 2
Módulo 1: Lo básico de la lengua y la facultad mental				
domingo 5 sep				Discusión 1
lunes 7 sep	MA: Capítulo 2 (pp. 24-46)	<i>La lengua</i>	<i>¿Qué es la lengua? ¿Cuáles son los componentes? ¿Cuál es su función?</i>	Tarea 1 MA: C, E, I y J p. 44
martes 8 sep				Discusión 2
miércoles 9 sep	E&FS: Capítulo 1a (pp. 13-47)	<i>La facultad lingüística; la especificidad del dominio; la actuación vs. la competencia</i>	<i>¿Cómo se define la adquisición?</i> <i>¿Cómo difiere del aprendizaje?</i>	
domingo 13 sep				Discusión 3
lunes 14 sep	E&FS: Capítulo 1b (pp. 47-70)	<i>La adquisición y evolución del lenguaje</i>	<i>¿Cómo adquiere un ser humano una lengua?</i>	
martes 15 sep				Discusión 4
miércoles 16 sep	E&FS: Capítulo 2 (pp. 71-103)	<i>El modelo de la gramática; la adquisición del lenguaje y medidas de simplicidad</i>	<i>¿Qué maquinaria posee el ser humano para adquirir la lengua?</i>	Reflexión 3
lunes 21 sep	Repaso para Examen 1			Resumen 1
miércoles 23 sep	Examen 1			

Módulo 2: Adquisición de lengua por los bebés y niños				
domingo 27 sep				Discusión 5
lunes 28 sep	SM: Capítulo 7 (pp. 153-177)	<i>¿Qué es la AL1?</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 172) y Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 173)</i>	Tarea 2 SM: #3 p. 175
martes 29 sep				Discusión 6
miércoles 30 sep	FR&H: Capítulo 8 (341-378)	<i>¿Cómo lo hacen? El misterio de la adquisición de la primera lengua (AL1)</i>	<i>¿Cómo lo hacen? y Ejercicios 2, 4 (p. 393), 7 (p. 395) y 11 (p. 396)</i>	
lunes 5 oct	Repaso para Examen 2			Resumen 2
miércoles 7 oct	Examen 2			
Módulo 3: Adquisición de lengua por los adultos				
domingo 11 oct				Discusión 7
lunes 12 oct	SM: Capítulo 1 (pp. 1-21)	<i>¿Quién es bilingüe? ¿Sos bilingüe?</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 18) y Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 19)</i>	¿Reflexión 4?
martes 13 oct				Discusión 8
miércoles 14 oct	S&S: Capítulo 17 (pp. 184-192)	<i>¿Es demasiado tarde para adquirir una segunda lengua (L2)?</i>	<i>Las actitudes de la gente frente a la adquisición de una lengua extranjera</i>	
domingo 18 oct				Discusión 9
lunes 19 oct	SM: Capítulo 6 (pp. 133-152)	<i>Aspectos psicolingüísticos del bilingüismo</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 148) y Ejercicios de aplicación y análisis 4 (p. 149)</i>	Tarea 3 SM: #4 p. 149-151
martes 20 oct				Discusión 10
miércoles 21 oct	SM: Capítulo 8 (pp. 179-206)	<i>Características de la AL2; los factores que afectan a la AL2</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 200) y Ejercicios de aplicación y análisis 3 (p. 202)</i>	
domingo 25 oct				Discusión 11
lunes 26 oct	K&K: Capítulo 1 (pp. 1-20)	<i>La lingüística aplicada y el campo de estudios de la AL2</i>	<i>¿Cómo afecta al proceso de adquisición la enseñanza?</i>	
martes 27 oct				Discusión 12
miércoles 28 oct	K&K: Capítulo 2 (pp. 21-44)	<i>¿Cómo se adquiere una L2?</i>	<i>Evaluación de las hipótesis; el desarrollo de la L2 y los factores influyentes</i>	

lunes 2 nov	Repaso para Examen 3			Resumen 3
miércoles 4 nov	Examen 3			
Módulo 4: El bilingüismo y la lengua de herencia				
domingo 8 nov				Discusión 13
lunes 9 nov	E&P: Capítulo 3 (pp. 51-57) SM: Capítulo 5 (pp. 103-129)	<i>Características del español de los Estados Unidos</i>	<i>Preguntas de reflexión y discusión (p. 125) y Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 126)</i>	Tarea 4 SM: #2 p. 126-127
martes 10 nov				Discusión 14
miércoles 11 nov	E&P: Capítulo 4 (pp. 81-112)	<i>La adquisición del español como lengua minoritaria</i>	<i>Ejercicios 4.3 (p. 86), 4.7 (p. 93) y 4.11 (p. 97); ¿AL2 vs. herencia?</i>	
martes 15 nov				Discusión 15
lunes 16 nov	SM: Capítulo 9 (pp. 207-238)	<i>Debilitamiento y adquisición incompleta de la primera lengua</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 234) y Ejercicios de aplicación y análisis 1 (p. 234)</i>	Tarea 5 SM: #1 p. 234-235
martes 17v no				Discusión 16
miércoles 18 nov	SM: Capítulo 2 (pp. 25-41)	<i>Aspectos sociales del bilingüismo</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 40) y Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 40)</i>	
lunes 23 nov	Repaso para Examen 4			Resumen 4
miércoles 25 nov	Examen 4			
Semana de exámenes finales				
lunes 30 nov				
miércoles 2 dic				
jueves 10 dic				Comparación crítica

Recursos y otra información

Textos completos

Por si quieren consultar el libro entero, a continuación, se presenta la bibliografía completa del curso junto con las abreviaturas usadas en el plan del curso.

- MA** = Azevedo, M. (2009). *Introducción a la lingüística española*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- E&FS** = Eguren, L. & Fernández Soriano, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimalista*. Madrid: Editorial Gredos.
- E&P** = Escobar, A. M. & Potowski, K. (2015). *El español de los Estados Unidos*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- FR&H** = Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2003). *An Introduction to Language* (7th ed.). Boston, MA: Heinle.
- K&K** = Koike, D. & Klee, C. (2003). *Lingüística aplicada: Adquisición del español como segunda lengua*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- SM** = Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- S&S** = Stafford, C. & Sanz, C. (2008). ¡Ojalá hubiera aprendido español cuando era niño! ¿Y ahora qué: es demasiado tarde? In: J. D. Ewald & A. Edstrom (Eds.), *El español a través de la lingüística: Preguntas y respuestas*. Somerville, MA: Cascadilla Press.

Fuentes de información útiles para el lingüista novato

Pueden acceder las siguientes revistas académicas y la base de datos [LLBA](#) por medio de la página de la [biblioteca](#).

[Applied Psycholinguistics](#) [Bilingualism: Language and Cognition](#) [Boston University Conference on Language Development](#) [Cognition](#) [European Second Language Acquisition](#) [First Language Acquisition](#) [Heritage Language Journal](#) [Hispania](#) [International Journal of Bilingualism](#) [International Journal of Multilingualism](#) [Journal of Child Language](#) [Journal of Child Language Acquisition and Development](#) [Journal of Psycholinguistic Research](#) [Journal of Second and Multiple Language Acquisition](#) [Language](#) [Language Acquisition](#) [Language Learning](#) [Lingua](#) [Linguistic Approaches to Bilingualism](#) [Second Language Research](#) [Studies in Second Language Acquisition](#)

