

Adquisición del español



Índice

Actividades cierre y otros deberes	2-3
Escala de evaluación:	3
Plan del curso:	4-6
Recursos y otra info:	7

Descripción y objetivos de este seminario

Este curso proporciona al alumno la oportunidad de investigar y analizar a fondo aspectos de la adquisición del español, tanto como primera y segunda lengua como lengua de herencia. Exploraremos el desarrollo del lenguaje en varios tipos de hablantes, los factores que afectan a la adquisición y el resultado de cada tipo de adquisición.

Formato del curso

En las sesiones de clase (lunes y miércoles 2:00-3:15pm, sea en persona o por Zoom si es necesario), conversaremos sobre el material indicado en el [Plan del curso](#) y haremos actividades para profundizar nuestro entendimiento del material. Es indispensable prepararse cuidadosamente para cada sesión (1) leyendo y estudiando el nuevo material asignado, (2) reflexionando sobre ello al hacer los ejercicios y participando en las discusiones y (3) aclarando dudas con la profesora *antes* de la sesión.

Objetivos:

Habilidades intelectuales

1. **Componente lingüístico:** Podrá entender hipótesis, explicar datos y argumentar de forma científica.
2. **Componente analítico:** Podrá observar e identificar patrones lingüísticos con precisión, analizando y criticando las teorías e hipótesis actuales. Será capaz de identificar y entender las suposiciones teóricas de las lecturas examinadas.
3. **Competencia intercultural:** Identificar los patrones básicos de variación en los distintos tipos de hispanohablantes, reconociendo que la lengua forma parte esencial de la identidad.
4. **Contenido:** Podrá describir la lengua, la facultad mental y distinguir entre los distintos casos de adquisición.

Comportamiento

1. **Componente participativo:** Hará contribuciones significativas a las discusiones de pareja, grupo y clase en forma de respuestas razonadas, preguntas y comentarios cada clase.
2. **Componente comunitario:** Demostrará respeto para los demás al participar y escuchar atentamente y al estar presente durante toda la clase.

1. Actividades cierre (40%)

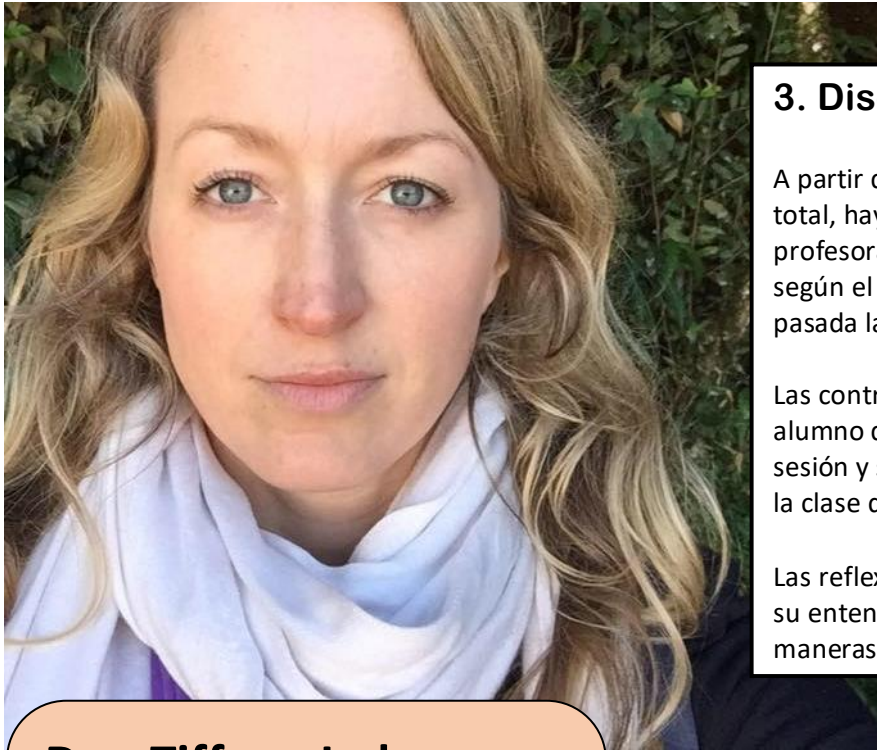
Conforme al Plan del curso, al completar cada Módulos temáticos, habrá una Actividad cierre que consistirá en preguntas cortas, medianas y largas donde el alumno expone su conocimiento y entendimiento del Módulo. Conforme al énfasis tanto en el trabajo individual como en el trabajo de pareja/grupo, cada Actividad cierre tiene dos componentes: (1) uno individual donde cada alumno entrega su propia versión de la Actividad cierre y (2) uno de pareja/grupo donde se entrega otra versión revisada. Cada Actividad cierre tiene preguntas y problemas de análisis similares a los que ya habremos visto, discutido y practicado durante nuestras sesiones de clase y en las Tareas.

La calificación de las actividades cierre se explica [acá](#) y [acá](#). Ya que hay un componente de pareja/grupo, cada Actividad cierre se completa dentro de la sesión de clase.

2. Resúmenes y tareas (24% en total)

Durante el semestre, se entregarán 4 resúmenes: uno de cada Módulo. Cada resumen debe ser de 400-500 palabras de escritura (espacio doble, fuente Times New Roman 12). Su propósito es resumir y exponer de manera lógica, directa y elegante la naturaleza y los puntos clave del caso de adquisición. También servirán de repaso para las Actividades cierre y la Reflexión crítica. Se entregan los Resúmenes en Canvas según el Plan del curso. Una vez pasada la fecha límite, ya no se podrá entregar el resumen.

Para profundizar su entendimiento de los materiales asignados y darles otra oportunidad de dialogar y escribir en español, se completarán Tareas individualmente en casa y después como pareja/grupo en clase. Para las tareas de pareja/grupo, tendrán tiempo en clase para trabajar juntos; se entregan las Tareas en Canvas según el Plan del curso. Ya que hablaremos sobre las ellas en las sesiones de clase, una vez pasada la fecha límite, ya no se podrá entregar la Tarea individual.



Dra. Tiffany Judy

Greene 527

judyte@wfu.edu

Horas de consulta: Por cita

3. Discusiones (12%), contribuciones (12%) y reflexiones (2%)

A partir del primer Módulo, se entregarán por Canvas discusiones para ciertas lecturas. En total, hay 6 discusiones. El propósito de cada Discusión es mostrarle al alumno y a la profesora el nivel de entendimiento de la lectura. Se entregan las Discusiones en Canvas según el Plan del curso. Ya que hablaremos sobre las ellas en las sesiones de clase, una vez pasada la fecha límite, ya no se podrá entregar la Discusión.

Las contribuciones consisten en *una presencia activa* durante las sesiones de clase. Cada alumno debe tener como meta aportar 3 preguntas, comentarios o respuestas durante cada sesión y siempre escuchar a los demás atentamente. También incluye el seguir las normas de la clase que decidiremos la primera semana.

Las reflexiones son encuestas cortas que completarán durante el semestre. Son para medir su entendimiento de ciertos conceptos y pedir sus opiniones y sugerencias sobre posibles maneras de mejorar el curso.

4. Reflexión crítica (10%)

El día del examen final (3 de mayo), se entregará una reflexión crítica de 4-5 páginas de escritura (espacio doble, fuente TNR 12, márgenes normales) que describe (a) los 3 casos de adquisición que estudiamos en clase, (b) su propio caso de adquisición, y (c) que compara y contrasta tu adquisición con otro caso más. El propósito es resumir y entender los tres casos de adquisición, observar las similitudes y diferencias entre ellos e intentar explicar los resultados mientras se reflexiona sobre su propio caso de adquisición.

Escala de evaluación

93–100=A, 90–92=A-, 88–89=B+, 83–87=B, 80–82=B-, 78–79=C+, 73–77=C, 70–72=C-, 68–69=D+, 63–67=D, 60–62=D-, <60=F

"Lo que más se necesita para aprender es un espíritu humilde."

--Confucio

Plan del curso

Las columnas abajo indican el material que preparar antes de la sesión (**Lectura**), los temas que tratamos cada día (**Tema**) y un plan general de lo que haremos durante la sesión (**Actividades de la sesión**). Se recomienda tomar apuntes sobre las lecturas y echar un vistazo a las actividades de cada sesión. Todo lo que se entrega sale en la última columna (**Entregar @**); siempre se entrega en Canvas. Este plan es *lo ideal*, pero puede que la realidad requiera cambios de vez en cuando. Siempre que haya cambios, les avisaré de antemano.

Día	Lectura	Tema	Actividades de la sesión	Entregar @
lunes 9 ene	Introducción a la clase		<i>Introducción personal</i> <i>Estrategias de enseñanza</i> <i>Canvas y Módulos del curso</i>	Encuesta 1
miércoles 11 ene	Introducción a la clase		<i>Objetivos de aprendizaje</i> <i>Estrategias de aprendizaje</i> <i>El syllabus online</i> <i>Crear comunidad</i>	Encuesta 2
lunes 16 ene	No hay clase			
Módulo 1: Lo básico de la lengua y la facultad mental				
miércoles 18 ene	MA: Capítulo 2 (pp. 24-46)	<i>La lengua</i>	<i>¿Qué es la lengua? ¿Cuáles son los componentes? ¿Cuál es su función?</i> <i>¿Adquisición v. aprendizaje?</i>	Encuesta 3
domingo 22 ene				Discusión 1
lunes 23 ene	E&FS: Capítulo 1a (pp. 13-33)	<i>La facultad lingüística</i>	<i>El problema de Descartes; El problema de Platón; La pobreza del estímulo; Lengua-E v. Lengua-I</i>	
miércoles 25 ene	E&FS: Capítulo 1b (pp. 33-47)	<i>La especificidad del dominio; la actuación vs. la competencia</i>	<i>¿En qué consiste el conocimiento de una lengua?; Genie y Christopher; ¿Cómo medimos el conocimiento de una lengua?</i>	
lunes 30 ene	E&FS: Capítulo 1c (pp. 47-63)	<i>La adquisición del lenguaje; el instinto del lenguaje; el uso del lenguaje</i>	<i>¿Cómo y por qué adquiere un ser humano una lengua?</i>	
miércoles 1 feb	E&FS: Capítulo 1d (pp. 63-70)	<i>La evolución de la lingüística chomskiana</i>	<i>Descripción y resumen; Tarea 1</i>	Tarea 1 E&FS
domingo 5 feb				Discusión 2
lunes 6 feb	E&FS: Capítulo 2a (pp. 71-86)	<i>El modelo de la gramática; la Teoría estándar</i>	<i>¿Qué maquinaria posee el ser humano para adquirir la lengua?</i>	

miércoles 8 feb	E&FS: Capítulo 2b (pp. 86-103)	<i>La adquisición del lenguaje y medidas de simplicidad; la Teoría de los principios y los parámetros</i>	<i>¿Qué problemas tiene La Teoría Estándar?; ¿Cómo difiere la Teoría de Principios y Parámetros?</i>	
lunes 13 feb			<i>Resumen Repaso para Actividad cierre 1</i>	Resumen 1
miércoles 15 feb			<i>Actividad cierre 1</i>	Actividad cierre 1
Módulo 2: Adquisición temprana				
domingo 19 feb				Discusión 3
lunes 20 feb	FR&H: Capítulo 8 (341-378)	<i>¿Cómo lo hacen? El misterio de la adquisición de la primera lengua (AL1)</i>	<i>¿Cómo lo hacen? y Ejercicios 2, 4 (p. 393), 7 (p. 395) y 11 (p. 396)</i>	Encuesta 4
miércoles 22 feb	SM: Capítulo 7a (pp. 153-162)	<i>¿Qué es la AL1?; el contexto monolingüe</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 172); Ejercicios de aplicación y análisis (p. 172-175); Tarea 2</i>	Tarea 2 SM: #3 p. 175
lunes 27 feb			<i>Resumen Repaso para Actividad cierre 2</i>	Resumen 2
miércoles 1 mar			<i>Actividad cierre 2</i>	Actividad cierre 2
Módulo 3: Adquisición tardía				
domingo 12 mar				Discusión 4
lunes 13 mar	SM: Capítulo 1a (pp. 1-7)	<i>Definiciones importantes; conocimiento y uso de una lengua</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 18); Ejercicios de aplicación y análisis (p. 19-20)</i>	
miércoles 15 mar	SM: Capítulo 1b (pp. 8-21)	<i>Factores que definen y caracterizan a los bilingües; actitudes hacia el bilingüismo</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 18); Ejercicios de aplicación y análisis (p. 19-20)</i>	
lunes 20 mar	SM: Capítulo 8a (pp. 179-190)	<i>Características de la AL2; el contexto de adquisición; la interlengua;</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 200); Ejercicios de aplicación y análisis 3 (p. 201-203)</i>	
miércoles 22 mar	SM: Capítulo 8b (pp. 190-206)	<i>La edad: el periodo crítico</i>	<i>Preguntas de comprensión (p. 200); Ejercicios de aplicación y análisis 3 (p. 201-203); Tarea 3</i>	Tarea 3 SM: #3 p. 202-203
domingo 26 mar				Discusión 5
lunes 27 mar	K&K: Capítulo 2a (pp. 21-32)	<i>Algunas hipótesis sobre la adquisición de la segunda lengua</i>	<i>Evaluación de las hipótesis; Ejercicios</i>	

miércoles 29 oct	K&K: Capítulo 2b (pp. 32-44)	<i>Algunos procesos relacionados a la adquisición de la segunda lengua; el impacto en la pedagogía reciente</i>	<i>Evaluación de las hipótesis; Ejercicios</i>	
lunes 3 abr			<i>Resumen Repaso para Actividad cierre 3</i>	Resumen 3
miércoles 5 abr			<i>Actividad cierre 3</i>	Actividad cierre 3
Módulo 4: El bilingüismo temprano y la lengua de herencia				
domingo 9 de abril				Discusión 6
lunes 10 abr	SM: Capítulo 7 (pp. 163-177)	<i>La adquisición bilingüe en la infancia</i>		
miércoles 12 abr	E&P: Capítulo 4a (pp. 81-93)	<i>Factores en la adquisición del español como lengua minoritaria; adquisición 'incompleta'</i>	<i>Ejercicios 4.3 (p. 86), 4.7 (p. 93) y 4.11 (p. 97)</i>	
lunes 17 abr	E&P: Capítulo 4b (pp. 93-112)	<i>Los sistemas de los hablantes de herencia; Los hablantes de herencia vs. los estudiantes L2</i>	<i>¿AL2 vs. herencia?</i>	
miércoles 19 abr	SM: Capítulo 5 (pp. 113-129)	<i>El español de los Estados Unidos; la alternancia de códigos</i>	<i>Preguntas de comprensión, reflexión y discusión (p. 125); Ejercicios de aplicación y análisis 2 (p. 126-128); Tarea 4</i>	Tarea 4 SM: #2 p. 126-127
lunes 24 abr			<i>Resumen Repaso para Actividad cierre 4</i>	Resumen 4
miércoles 26 abr			<i>Actividad cierre 4</i>	Actividad cierre 4
Semana de exámenes finales				
miércoles 3 may				Reflexión crítica

Recursos y otra información

Textos completos

Por si quieren consultar el libro entero, a continuación, se presenta la bibliografía completa del curso junto con las abreviaturas usadas en el plan del curso.

MA = Azevedo, M. (2009). *Introducción a la lingüística española*. Washington, DC: Georgetown University Press.

E&FS = Eguren, L. & Fernández Soriano, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimalista*. Madrid: Editorial Gredos.

E&P = Escobar, A. M. & Potowski, K. (2015). *El español de los Estados Unidos*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

FR&H = Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2003). *An Introduction to Language* (7th ed.). Boston, MA: Heinle.

K&K = Koike, D. & Klee, C. (2003). *Lingüística aplicada: Adquisición del español como segunda lengua*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

SM = Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

